

Ministerio de Justicia y Paz

Viceministerio de Paz

INFORME ESTADISTICO 4

Violencia en Centros Educativos

SISTEMA DE INFORMACION
SOBRE VIOLENCIA Y DELITO (SISVI)

IV Informe Estadístico



Documento elaborado por el Observatorio de la Violencia

Equipo de trabajo:

Gilberth Espinoza Guerrero (Coordinador Observatorio de la Violencia)

Carlos von Marschall Murillo (Departamento de Estadística)

Jorge Delgado Salazar (Director DIGEPAZ)

Gustavo Salazar Jara (Investigación Cualitativa)

Dirección General para la Promoción de la Paz y la Convivencia Ciudadana
(DIGEPAZ). Ministerio de Justicia y Paz. San José. Febrero, 2010

www.mjp.go.cr

<http://culturadepaz.mj.go.cr>

Reseña

El presente documento se constituye en el reporte estadístico N° 4 correspondiente al primer semestre del año 2010, que se elaboró a partir de los datos contenidos en el Sistema de Información Sobre Violencia y Delito (SISVI), del Ministerio de Justicia y Paz de Costa Rica. El SISVI es uno de los componentes de un sistema aún más amplio, a saber, el Observatorio de la Violencia, que es un centro de observación, investigación y análisis de la realidad de Costa Rica en materia de delictividad y violencia, con el fin de generar y establecer políticas públicas para la prevención del fenómeno de la violencia en sus distintas manifestaciones (Espinoza y von Marschall 2009a).

Editorial de Introducción

Hemos querido dedicar este 4º informe a un problema que cada vez está cobrando más vigencia entre la juventud costarricense y que cada día siembra desazón y desconsuelo tanto entre los estudiantes como entre el personal docente y administrativo de las instituciones como en los padres y madres de familia. Se trata de la violencia en las instituciones educativas.

Fenómenos como el Bullying (matonismo donde impera la agresión verbal o física), el sexting (acoso sexual por mensajes de texto vía celular o redes sociales) y el ciber Bullying (filman al ofendido para humillarlo, despreciarlo, desvalorizarlo o ridiculizarlo subiendo la misma a internet para que todos la vean) son algunas de las modalidades que la violencia estudiantil toma actualmente, donde la tecnología también está presente.

Algunas de los hechos que vemos en los diarios y en los noticieros son apenas una fracción de la realidad que se vive dentro de las escuelas y los colegios. La incautación de armas a jóvenes estudiantes, la violencia verbal y escrita entre ellos y hacia los profesores, la penetración de drogas y alcohol en los centros educativos y otros aspectos familiares y sociales reflejados en muchas de las conductas de los estudiantes, hacen hoy día que los centros educativos se vuelvan lugares inseguros.

En el país encontramos un déficit de estructura educativa y de aulas importante. Escases de pupitres, de pizarras, y de instalaciones dignas para que el profesorado pueda desarrollar de forma idónea su trabajo son algunas de las condiciones con las que trabajan cientos y cientos de docentes en todo el país.

Costa Rica es uno de los países con mayor cobertura educativa en América Latina, con una de las tasas de alfabetización más altas, comparable solo con los países más desarrollados, y con una inversión real para educación que supera que supera el 6% del PIB. Dato estratégico si tomamos en cuenta que por ejemplo una de las economías más grandes de Latinoamérica como Brasil, en los noventas invertía

apenas un 2% de su PIB en educación; resultados: una cobertura educativa de apenas el 72% y una tasa de analfabetismo del 20%. Costa Rica eliminó el ejército desde 1948, y por ello pudo invertir más en educación, salud y otros programas sociales en lugar de gastarlo en altos presupuestos militares como lo hacen actualmente otras naciones. Resultados: una tasa de alfabetización del 96% y una cobertura educativa del 96.2%.

He ahí una relación importante entre la inversión y la cobertura educativa. No obstante el aspecto cualitativo es medular en el análisis de este tipo de problemáticas y los números no siempre reflejan estas características. La educación no basta con que sea abundante en cantidad sino también debe poseer calidad.

Quizás este aspecto sea uno de los que más relevancia cobra en los brotes de la violencia entre jóvenes, pero no es el único. La pérdida de los valores familiares, aunado muchas veces a la recomposición que la familia ha sufrido en las últimas 2 o 3 décadas, la violencia social entendida como una forma legítima de resolver los conflictos, la televisión, el amarillismo de los medios de comunicación y una gran variedad de realidades sociales complementarias tales como la pobreza, la falta de oportunidades y la falta de espacios lúdicos para los menos favorecidos, suman en la escalada de la violencia en las aulas.

Ante esta situación, muchas propuestas han salido a la luz buscando minimizar en algunos casos y en otros prevenir la ocurrencia de este flagelo. Movimientos de todo tipo que buscan generar ambientes educativos más sanos, proyectos estatales e institucionales surgen constantemente como respuesta. Veamos solo algunos ejemplos: *El cole en nuestras manos* (MEP) que es un programa participativo que se está desarrollando en 63 colegios de todo el país que por sus condiciones son considerados de atención prioritaria. *Proyecto Ética Estética y Ciudadanía* (MEP) que pretende desarrollar entre los estudiantes la sensibilidad, las destrezas y las habilidades necesarias para saber vivir y convivir.

Otro es la iniciativa de UNICEF y el MEP en Limón que están trabajando desde hace algunos meses con las comunidades estudiantiles de varios colegios desarrollando un plan piloto que pretende mejorar la convivencia y reducir los factores de riesgo que están generando inseguridad entre los estudiantes. *La Red Nacional de Jóvenes para la Prevención de la Violencia* del Ministerio de Justicia y Paz, un esfuerzo que se ejecuta desde hace más de 10 años y que suma más de 600 jóvenes de 145 colegios de todo el país, que son capacitados para diseñar e implementar proyectos preventivos en sus respectivos colegios. *Escuelas de Música* se han abierto por todo el país como una opción importante para desarrollar en los y las jóvenes aptitudes y destrezas en esa materia. Y así podemos mencionar muchas otras iniciativas, proyectos y organizaciones no gubernamentales que ya sea de forma aislada o conjunta, intentan hacer algo por disminuir, contener o prevenir la violencia en las instituciones educativas.

No sabemos a ciencia cierta si estaremos frente a un problema que pueda ser erradicado totalmente (lo mismo que las demás manifestaciones de violencia social que cotidianamente observamos), ni sabemos si los programas descritos serán soluciones definitivas, parciales o transitorias. Lo que si sabemos es que en el horizonte se dibuja una sociedad compleja y contradictoria que los estudiantes de hoy tomarán mañana cuando sean adultos, y tendrán la ardua y difícil tarea de sacar adelante Costa Rica.

Lo mejor que se puede hacer hoy es sin duda fortalecer desde el propio seno de nuestros hogares los valores, las calidades humanas, la generación de solidaridad, responsabilidad, tolerancia y respeto como formas legítimas de convivencia, en un mundo que aunque no lo parezca, está solicitando hoy más que nunca un esfuerzo individual desde nuestras propias familias, y que renunciemos un poco a la visión de que es el Estado costarricense el responsable único de resolver el problema de la inseguridad.

Los y las jóvenes son uno de los recursos más valiosos con los que cuenta Costa Rica para saltar hacia el desarrollo. Pero no podemos siquiera pensar en ello si no tenemos claro que la violencia en los centros educativos no es más que el reflejo de las verdaderas condiciones en las que se desenvuelven los jóvenes en la sociedad costarricense.

Aquí cabe una interrogante: ¿Los jóvenes son violentos, o es que más bien son violentados sus derechos fundamentales? La violencia en las aulas es solo la manifestación concreta de lo que está sucediendo en nuestras familias y en nuestra sociedad, y debemos ser muy cuidadosos con las formas en que abordamos esta situación, dado que las personas menores de edad son la medula espinal de cualquier país.¹

*Lic. Gilberth Espinoza Guerrero.
Coordinador del Observatorio de la Violencia.*

¹ Los comentarios en el editorial de introducción son producto de la reflexión del autor y no reflejan necesariamente la posición del Ministerio de Justicia y Paz ni la del Observatorio de la Violencia.

Los Datos que se contemplan

El presente informe -en concordancia con lo anterior- se elabora con el objeto de describir algunos de los indicadores sociodemográficos y de violencia en los centros educativos de secundaria más sobresalientes, aplicados a nueve cantones definidos como prioritarios por el Programa **“Ventana Constructores de Paz”** – Redes para Convivencia, Comunidades sin Miedo² (Espinoza y von Marschall 2009b) con apoyo del Fondo para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) MDGIF (PNUD-España). Importante indicar que este informe será un segundo insumo a tomarse en cuenta como parte del proceso de trabajo planteado para los próximos tres años.

En este esfuerzo interinstitucional no solo será necesaria la participación de las entidades de gobierno, las agencias de ONU y los Gobiernos Locales, sino que también, y quizás aun mas importante, la incorporación de las fuerzas vivas de base comunal, las cuales tendrán un gran papel en la consecución de los objetivos propuestos.

Los cantones seleccionados presentan gran variabilidad de rasgos y condiciones físicas y socio-demográficas, destacándose por ejemplo su posición fronteriza, costera o metropolitana, así como también su amplia gama de representaciones étnicas y culturales; en las cuales convergen además, diferentes nacionalidades. Estos elementos crean espacios multiculturales de convivencia que deberán ser tratados desde un enfoque particular si lo que se busca es un conocimiento real del contexto. Otras características mucho más evidentes son las diferencias entre la cantidad de personas que los habitan, tal es el caso del cantón central de la provincia de San José que al año 2009 poseía una densidad poblacional de aproximadamente 7761 personas por kilómetro cuadrado (km²); mientras que el cantón de Los Chiles, de la provincia de Alajuela, poseía una densidad poblacional de aproximadamente 15 habitantes por km² (Cuadro 1).

En cuanto a la descripción de la zona (urbano - rural) de los cantones seleccionados, nos encontramos que el cantón de San José poseía, al 2009, un porcentaje de urbanismo del 100%. Similar porcentaje se presentó en el cantón de Heredia por concentrar, para el ese año, un porcentaje de población en zona rural menor al 1%.

² Los cantones priorizados y/o seleccionados fueron: San José (cantón central), Desamparados, Moravia, Montes de Oca, Los Chiles, Heredia (cantón central), Santa Cruz, Aguirre, Limón (cantón central).

Cuadro 1
Costa Rica*. Estadísticas sociodemográficas de los cantones de interés. 2009

Cantón	Población (2009)	km ²	Densidad poblacional	Rural (< 25% de Pob urbana)	Peri urbano (25% al 74% de Pob Urbana)	Urbano (75% y más de Pob Urbana)
San José	346298	44,62	7761,05	0%	0%	100%
Desamparados	281499	118,26	2380,34	4%	0%	96%
Moravia	54661	28,62	1909,89	10%	35%	55%
Montes de Oca	54204	15,16	3575,46	0%	21%	79%
Los Chiles	20712	1358,86	15,24	44%	56%	0%
Heredia	130279	282,6	461,00	0,5%	0%	99,5%
Santa Cruz	43935	1312,27	33,48	59%	41%	0%
Aguirre	23956	543,77	44,06	24%	76%	0%
Limón	104214	1765,79	59,02	43%	0%	57%

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Centro Centroamericano de la Población (CCP).

Panorama distinto es el presentado por varios de los cantones que se encuentran fuera del área metropolitana, como lo son Los Chiles, Santa Cruz y Aguirre (cantones que no presentaron porcentaje de población en condiciones del urbanismo)³.

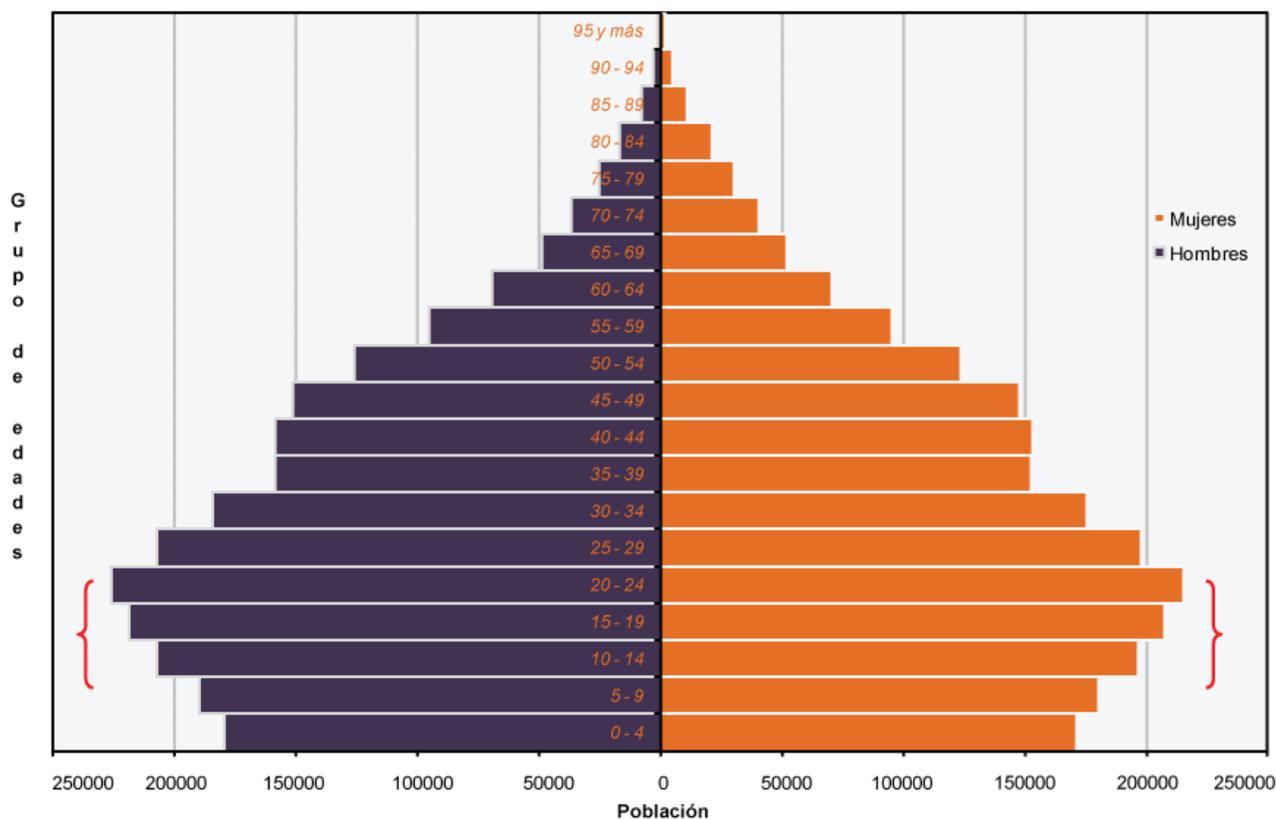
Si bien es cierto, los nueve cantones seleccionados por el Programa **“Ventana Constructores de Paz”** conglomeran al 23,4% de la población nacional de Costa Rica (Espinoza y von Marschall 2009b). Ese programa dará mayor énfasis a poblaciones jóvenes con edades comprendidas entre los 12 a 24 años de edad de zonas urbanas, rurales, costeras y fronterizas, *“apuntando a forjar redes para la convivencia pacífica, con capacidad para impulsar acciones de prevención de la violencia, la promoción de la paz y el control de detonantes ligados a la drogadicción y la portación de armas”*⁴.

Los grupos quinquenales de edad comprendidos entre los 12 a 24 años, conglomeran las mayores frecuencias de hombres y mujeres, con respecto a edades mayores o edades menores; convirtiéndose en la base o pilar de la población costarricense - principalmente el quinquenio de 20 a 24 años - (Gráfico 1).

3 Según datos obtenidos del Centro Centroamericano de la Población (CCP), 2009.

4 Programa Ventana Constructores de Paz, 2009. p. 5.

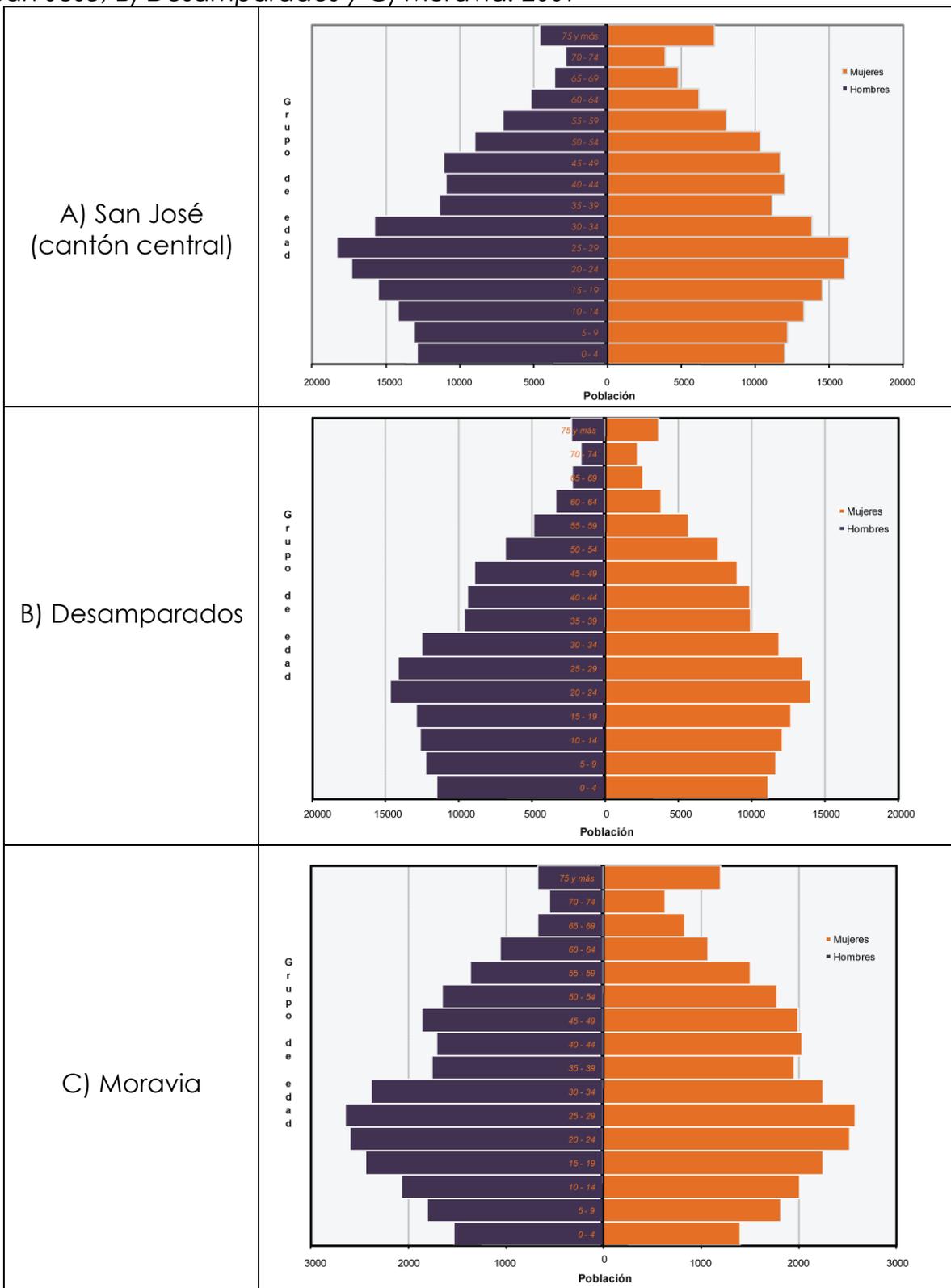
Gráfico 1
Costa Rica. Pirámide poblacional por grupos quinquenales de edad. 2009



Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Centro Centroamericano de la Población (CCP) 2009.

Dentro de los nueve cantones de interés para el programa descrito con anterioridad, la distribución de la población por grupos de edades es muy variante; no obstante, poseen la coincidencia de que gran parte de la población que habita en esas zonas se encuentran enmarcadas en el rango de edad priorizado por el Programa **“Ventana Constructores de Paz”** (Figuras 1, 2 y 3).

Figura 1. Pirámides poblacionales por grupos quinquenales de edad de los cantones: A) San José, B) Desamparados y C) Moravia. 2009



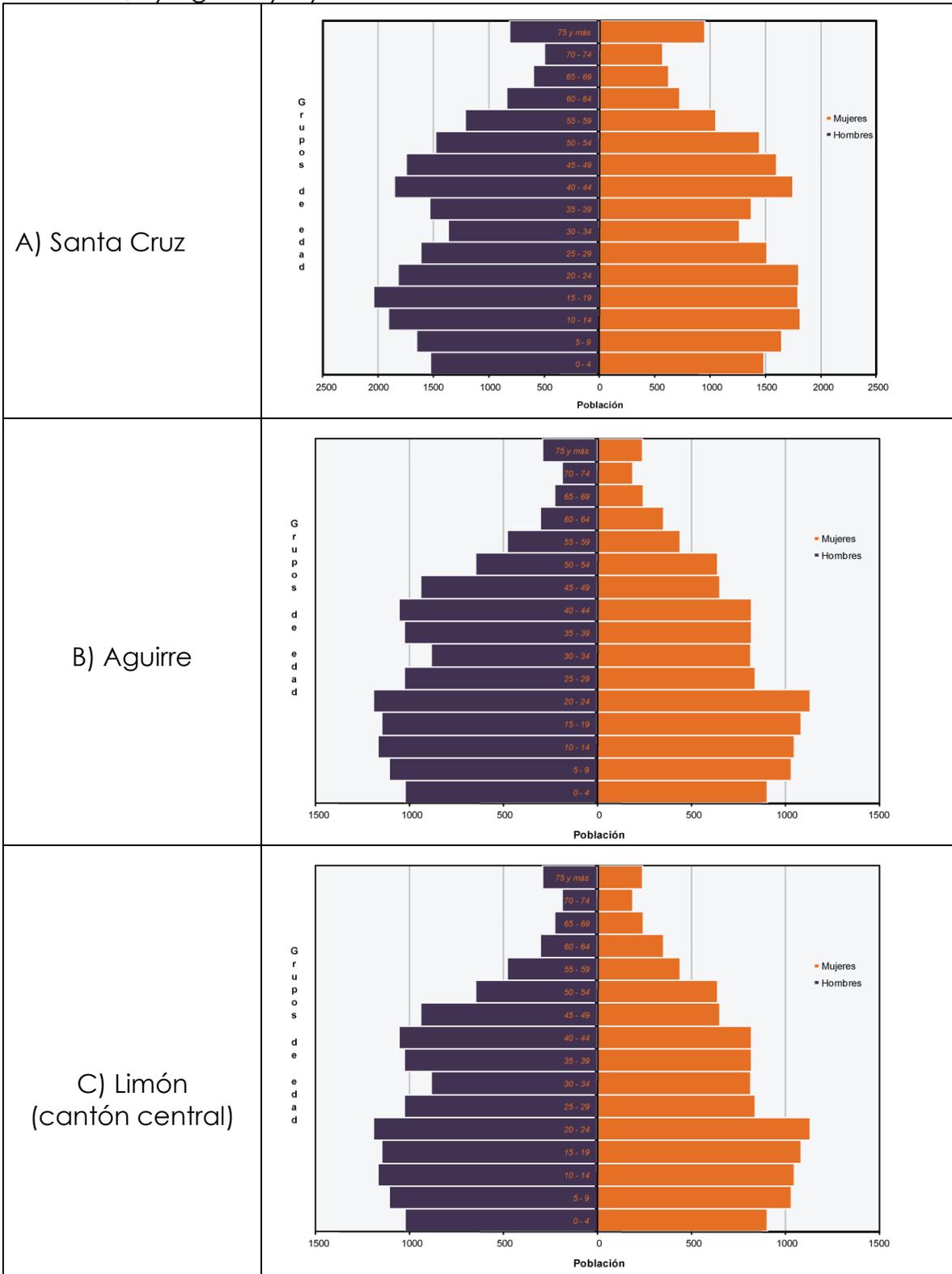
Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Centro Centroamericano de la Población (CCP) 2009.

Figura 2. Pirámides poblacionales por grupos quinquenales de edad de los cantones: A) Montes de Oca, B) Los Chiles y C) Heredia. 2009



Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Centro Centroamericano de la Población (CCP) 2009.

Figura 3. Pirámides poblacionales por grupos quinquenales de edad de los cantones: A) Santa Cruz, B) Aguirre y C) Limón. 2009



Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Centro Centroamericano de la Población (CCP) 2009.

En síntesis, cada uno de los cantones anteriores posee una distribución, de su población por grupos quinquenales de edad, bien diferenciada lo cual puede ser producto de sus características intrínsecas, estructurales o no estructurales.

El cantón central de San José es considerado como el centro político, económico y social más importante del territorio nacional, así como uno de los nudos principales para el transporte y las telecomunicaciones. Desamparados es uno de los cantones más poblados de Gran Área Metropolitana (GAM), y ha recibido un volumen considerable de población migrante desde zonas rurales y de otros países en años recientes.

El cantón de Moravia se ha caracterizado por poseer una economía sólida, en el cual se combinan las ventas de artesanías con casas de madera y zonas residenciales. Por otra parte el cantón de Montes de Oca es conocido por su gran desarrollo comercial, numerosas universidades y centros de estudio en general y su vida nocturna. Hoy en día es uno de los cantones más urbanizados (exceptuando el norte del cantón) y vibrantes de la vida josefina, tanto diurna como nocturna.

Los Chiles es el decimocuarto cantón de la provincia de Alajuela, cuenta con una riqueza agrícola como fincas dedicadas al cultivo de granos, a la ganadería y a la extracción maderera. Por su parte, el cantón de Heredia, excepto el distrito Varablanca, forma parte de la (GAM) del Valle Central. Gran parte del cantón se caracteriza por ser una zona urbanística y de gran actividad comercial; en la parte sur del cantón se localizan las zonas industriales y en el caso de la comunidad de Varablanca sobresale la actividad ganadera.

El cantón de Santa Cruz es una zona conocida como "la ciudad folclórica". La población posee una interesante riqueza cultural ya que es el resultado histórico de la mezcla de varias culturas como son la indígena (chorotega), la africana y la española. Aguirre es un cantón dedicado principalmente a las actividades turísticas, para los nacionales y extranjeros, una de las principales atracciones es el parque Manuel Antonio. Finalmente el cantón de Limón, presenta características urbanas en la ciudad a lo que se le agrega su función de puerto internacional y al interior del cantón (Valle de la Estrella, Río Blanco, Matama) se da una importante actividad agrícola y rural.

Pese a las diferencias enmarcadas por estas nueve comunidades, se encontró una similitud en cuanto a la frecuencia o frecuencias de la población beneficiaria (hombres y mujeres adolescentes con edades de 12 a 24 años), ya que la mayoría de personas con esas características son del género masculino (Cuadro 2).

Cuadro 2
Costa Rica*. Distribución absoluta y relativa de la población beneficiaria del programa
"Ventana Constructores de Paz". 2009

Cantón	Sexo		Total	% Sexo	
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
San José	40980	38138	79117	51,80	48,20
Desamparados	36006	34629	70634	50,97	49,03
Moravia	6169	5838	12006	51,38	48,62
Montes de Oca	5650	5238	10888	51,89	48,11
Los Chiles	3154	2992	6146	51,32	48,68
Heredia	16458	15312	31770	51,80	48,20
Santa Cruz	4915	4608	9522	51,61	48,39
Aguirre	3017	2820	5837	51,69	48,31
Limón	13837	13237	27073	51,11	48,89
Total	130185	122809	252995		

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Centro Centroamericano de la Población (CCP) 2009.

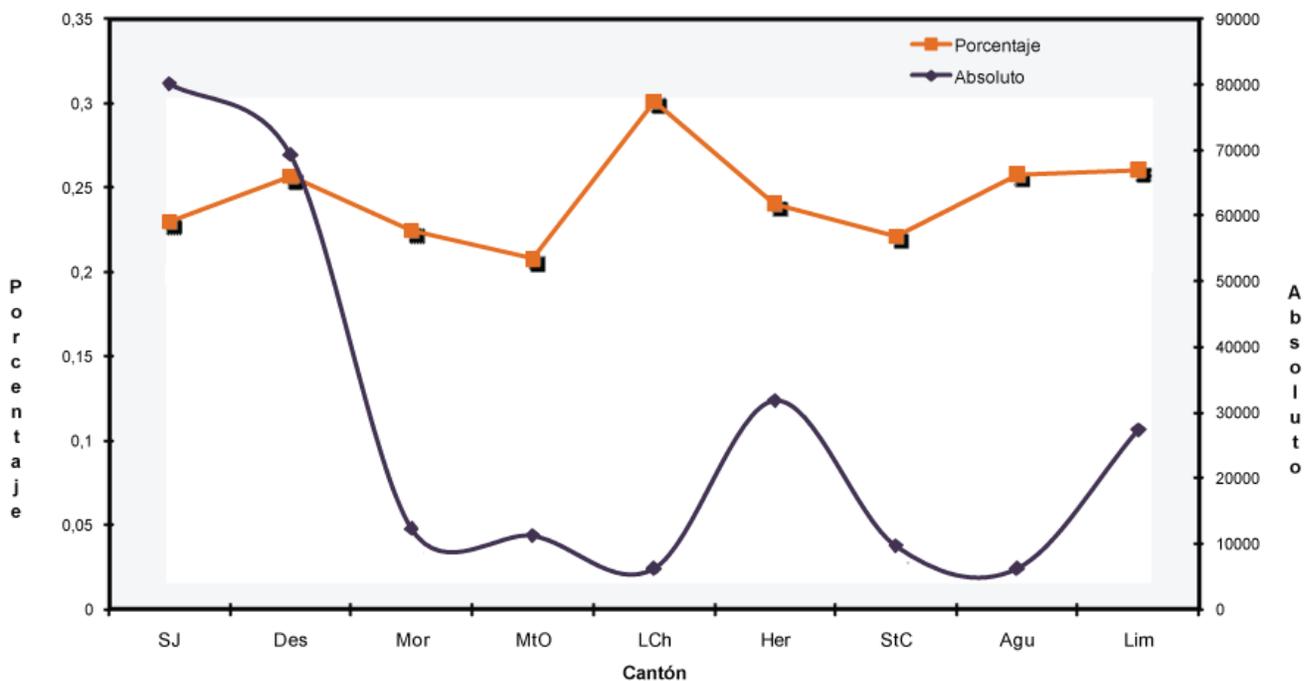
Las mayores concentraciones de la población beneficiaria en términos absolutos se reportan en los cantones de San José y de Desamparados, claro está, por sus densidades poblacionales y nivel de hacinamiento; por el contrario los cantones con menos población de 12 a 24 años de edad son Los Chiles y Aguirre. El cantón de Los Chiles, pese a poseer una menor cantidad de personas entre esas edades, posee la distribución relativa más alta de personas jóvenes en comparación con toda la población del cantón (Gráfico 2).

Según el marco de los capitales de la sociedad o comunidad, se pueden definir al menos seis capitales de desarrollo: Humano, Físico (instituciones), Natural, Político, Financiero, Social y Cultural. La disponibilidad de capitales es un factor que permitirá diseñar estrategias de desarrollo en torno a su disponibilidad y sostenibilidad en el tiempo (Flora et ál. 2004).

Para la población de 12 y 24 años de edad (principalmente de 12 a 18 años), se puede destacar a los centros de educación secundaria como parte del capital físico. Ese componente actúa de modo directo o indirecto en los capitales sociales y culturales de estos adolescentes o adultos jóvenes.

En Costa Rica algunos estudiantes caminan hasta 20 kilómetros para ir a estudiar todos los días. Al final del año habrán caminado unos 4 000 kilómetros en total. Lo que equivale atravesar más de ocho veces el país de frontera a frontera en línea recta.

Gráfico 2
Costa Rica*. Distribuciones absolutas y relativas de población con edades entre los 12 a 24 años. 2009



* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

SJ San José – Des Desamparados – Mor Moravia – MtO Montes de Oca – LCh Los Chiles – Her Heredia – StC Santa Cruz – Agu Aguirre – Lim Limón

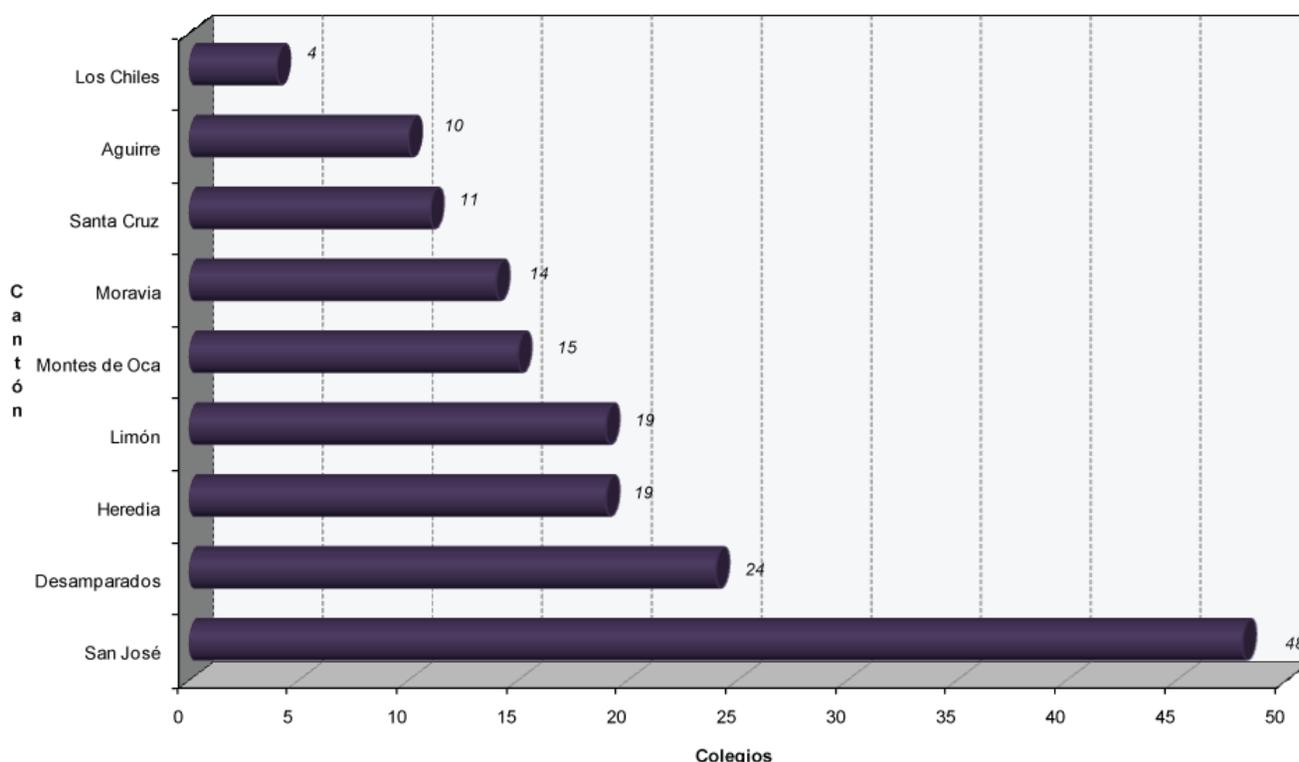
Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Centro Centroamericano de la Población (CCP) 2009.

La cantidad de centros educativos de secundaria que se reportan en los cantones circunscritos al programa “Ventana Constructores de Paz” son muy variables. En el cantón de San José se encuentran 48 colegios; mientras que en el cantón de Los Chiles se reportaron cuatro (Gráfico 3). Estas diferencias van de la mano con las densidades poblaciones, recursos y demás variables de cada cantón.

Actualmente, en los centros educativos se viven o registran manifestaciones de conductas violentas entre los estudiantes. Este tema se ha vuelto de sumo interés en los últimos años a nivel mundial y nacional. Anteriormente, las agresiones entre jóvenes se habían ubicado fuera del contexto escolar; pero actualmente los hechos violentos se dan con gran frecuencia en las aulas (Cabezas 2007). Estas manifestaciones de violencia⁵ se producen tanto entre estudiantes como entre estudiantes con docentes.

⁵ De modo verbal, física, escrita, robos, destrucción de materiales, tenencia de armas (blancas y de fuego), entre otras.

Gráfico 3
Costa Rica*. Número centro educativos de secundaria por cantón. 2009



* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2009.

La violencia en los y las jóvenes costarricenses se está tornando un problema alarmante. De acuerdo con Cabezas (2007), estas situaciones no promueven la convivencia y alteran el desarrollo de la vida escolar. Por tanto, es necesario entender que las conductas amenazantes o intimidantes, no son parte del desarrollo normal y de no intervenir con acciones preventivas oportunas y de manera adecuada podría desembocar en situaciones lamentables; en las cuales será necesaria la aplicación de medidas de intervención y reducción del daño, cuyo valor económico y social es sin lugar a dudas mucho más alto.

Al hablar de formas de violencia, encontramos que de los cantones que producen la mayor cantidad de hechos violentos en escolares, San José tiene las tasas de registros de violencia verbal entre estudiantes más altas (entre los nueve cantones de estudio), a través del periodo de estudio (2005 – 2009 y promedio). A su vez, los cantones de Moravia, Los Chiles y Limón reportaron poseer las menores tasas de violencia verbal entre estudiantes (Cuadro 3).

Cuadro 3
Costa Rica*. Tasas de reportes de actos violentos entre estudiantes de
secundaria de modo verbal. 2005 - 2009

Cantón	Año					Promedio (2773,82)
	2005 (2918,36)	2006 (2822,68)	2007 (2929,91)	2008 (2688,37)	2009 (2507,26)	
San José	5609,21	3478,52	4915,18	3321,60	4864,76	4437,85
Desamparados	2186,53	2553,32	2368,92	2712,95	2167,75	2397,89
Moravia	840,64	1004,84	1624,70	1374,07	1122,96	1193,44
Montes de Oca	2741,66	1938,79	3400,92	3018,14	3059,66	2831,83
Los Chiles	2320,19	1143,67	132,19	485,20	3979,94	1612,24
Heredia	9628,66	2803,59	3241,83	1940,01	2397,11	4002,24
Santa Cruz	1562,50	1939,52	2166,92	3239,29	3570,56	2495,76
Aguirre	893,28	2482,98	2397,68	3498,54	3771,58	2608,81
Limón	1222,64	2313,56	1588,93	2098,45	1964,74	1837,66

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

Tasas por cada 100 000 estudiantes

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Similar comportamiento nos encontramos con la modalidad de violencia física entre estudiantes, donde el cantón de San José nuevamente, vuelve a encabezar la lista de los cantones de estudio (Cuadro 4).

Cuadro 4
Costa Rica*. Tasas de reportes de actos violentos entre estudiantes de
secundaria de modo físico. 2005 - 2009

Cantón	Años					Promedio (865,31)
	2005 (794,10)	2006 (833,07)	2007 (966,80)	2008 (912,67)	2009 (819,91)	
San José	1907,06	1148,50	911,18	1124,86	2135,65	1445,45
Desamparados	592,06	654,40	533,29	1100,13	1441,72	864,32
Moravia	237,57	372,16	406,17	759,36	586,20	472,29
Montes de Oca	642,33	544,78	392,41	786,64	1729,70	819,18
Los Chiles	618,72	71,48	264,38	48,52	2119,40	624,50
Heredia	607,95	412,05	961,15	831,43	1306,36	823,79
Santa Cruz	669,64	896,77	1201,46	1132,01	1415,21	1063,02
Aguirre	188,06	1041,25	785,45	583,09	2509,96	1021,56
Limón	279,46	1033,47	765,89	647,19	723,30	689,86

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

Tasas por cada 100 000 estudiantes

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Sólo en el año 2007, se percibe una disminución en la tasa de reportes de violencia física para San José, inclusive menor que la reportada para todo el nivel nacional. Los cantones de Santa Cruz y Aguirre indicaron tasas promedio similares a la de San José; principalmente el cantón de Aguirre por presentar un alza en los valores adscritos a los

años 2008 y 2009. La misma, fue a razón de cuatro veces más alta que la reportada para el año 2009 en comparación con su año predecesor 2008. Un resultado equivalente se puede apreciar en las tasas de robos entre estudiantes de los cantones de estudio (Cuadro 5).

Cuadro 5
Costa Rica*. Tasas de reportes de robos entre estudiantes de secundaria. 2005 - 2009

Cantón	Años					Promedio (935,26)
	2005 (1040,65)	2006 (844,88)	2007 (916,02)	2008 (905,81)	2009 (968,95)	
San José	2991,81	898,98	1066,75	1025,15	1304,00	1457,34
Desamparados	791,37	1145,19	712,92	1303,07	502,64	891,04
Moravia	438,60	707,11	779,85	542,40	381,38	569,87
Montes de Oca	360,33	464,67	359,71	1380,64	530,44	619,16
Los Chiles	1237,43	1072,19	0,00	242,60	598,61	630,17
Heredia	1528,10	573,64	733,08	1173,79	608,79	923,48
Santa Cruz	1237,82	1397,29	836,73	1271,33	1455,88	1239,81
Aguirre	470,15	1441,73	785,45	832,92	2921,65	1290,39
Limón	244,53	974,75	388,66	549,13	716,35	574,68

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

Tasas por cada 100 000 estudiantes

Los resultados en 0,00 representan que no se hizo registro de datos en ese periodo.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

En cuanto a la violencia presentada entre estudiantes y docentes de modo verbal, se encontró que los cantones de Moravia y Los Chiles poseían las menores tasas promedio de esta conducta. Los demás cantones obtuvieron tasas superiores a los 200 casos por cada 100 000 estudiantes y docentes; especialmente en los cantones de San José y Desamparados con tasas promedio de registro de actos violentos entre estudiantes y docentes con esta modalidad de aproximadamente 547 y 409 respectivamente (Cuadro 6).

Dentro de la conducta violenta de modo físico, entre estudiantes y docentes, el cantón de San José se resalta por ser el cantón que registra manifestaciones de este acto en todos los años de estudio. Las tasas de reportes violentos entre estudiantes y docentes de modo físico en ese cantón superan a las tasas encontradas a nivel nacional para el mismo año. Además de San José, los cantones de Desamparados, Montes de Oca, Heredia y Limón reportaron la existencia de este fenómeno (Cuadro 7).

Cuadro 6
Costa Rica*. Tasas de reportes de actos violentos entre estudiantes y docentes de secundaria de modo verbal. 2005 - 2009

Cantón	Año					Promedio (358,41)
	2005 (327,01)	2006 (344,43)	2007 (407,68)	2008 (318,31)	2009 (394,64)	
San José	813,01	577,29	604,11	350,57	391,90	547,38
Desamparados	61,88	291,01	322,96	659,00	211,85	309,34
Moravia	102,90	69,78	198,44	135,85	33,19	108,03
Montes de Oca	176,19	15,03	413,41	589,21	194,08	277,58
Los Chiles	73,15	270,09	377,83	46,60	232,23	199,98
Heredia	255,14	266,67	237,86	207,53	89,98	211,44
Santa Cruz	132,88	253,56	321,09	330,41	354,43	278,48
Aguirre	307,96	299,85	116,46	156,56	251,32	226,43
Limón	110,51	122,33	433,46	290,37	267,75	244,89

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

Tasas por cada 100 000 estudiantes

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Cuadro 7
Costa Rica*. Tasas de reportes de actos violentos entre estudiantes y docentes de secundaria de modo físico. 2005 - 2009

Cantón	Años					Promedio (12,71)
	2005 (10,91)	2006 (13,72)	2007 (7,27)	2008 (6,54)	2009 (25,11)	
San José	14,00	47,70	7,41	12,46	47,23	25,76
Desamparados	0,00	5,84	0,00	16,02	35,64	11,50
Moravia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Montes de Oca	47,00	0,00	0,00	16,05	14,38	15,49
Los Chiles	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Heredia	0,00	0,00	0,00	8,15	15,00	4,63
Santa Cruz	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Aguirre	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Limón	34,93	0,00	22,86	9,81	9,92	15,50

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

Tasas por cada 100 000 estudiantes

Los resultados en 0,00 representan que no se hizo registro de datos en ese periodo.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Por otro lado, el cantón de Heredia reportó la menor tasa promedio de robos entre estudiantes y docentes registrados en los nueve cantones; mientras que los cantones de San José y Desamparados reportan las tasas promedio mayores a las tasas medias de todo el país (Cuadro 8).

Cuadro 8
Costa Rica*. Tasas de reportes de robos entre estudiantes y docentes de
secundaria.
2005 - 2009

Cantón	Años					Promedio (60,84)
	2005 (56,27)	2006 (49,84)	2007 (60,72)	2008 (60,09)	2009 (77,27)	
San José	125,97	62,38	44,45	46,74	149,35	85,78
Desamparados	17,59	140,23	33,68	90,79	51,48	66,75
Moravia	109,65	37,22	32,49	36,16	86,30	60,36
Montes de Oca	15,67	0,00	65,40	32,11	50,32	32,70
Los Chiles	0,00	0,00	66,09	48,52	139,34	50,79
Heredia	0,00	0,00	32,58	24,45	23,99	16,21
Santa Cruz	40,58	0,00	128,73	0,00	131,88	60,24
Aguirre	0,00	80,10	0,00	0,00	138,23	43,66
Limón	0,00	35,23	102,88	88,25	66,11	58,50

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

Tasas por cada 100 000 estudiantes

Los resultados en 0,00 representan que no se hizo registro de datos en ese periodo.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

En el caso de la tenencia de armas, de fuego y blancas, el cantón de San José reportó fluctuaciones a través de los cinco años de estudio y finaliza con una tasa promedio de aproximadamente 146 registros de tenencia de armas en los centros educativos de secundaria por cada 100 000 estudiantes (Cuadro 9).

Un cantón que presentó mucha variabilidad con los datos fue el cantón de Aguirre, misma variabilidad (alzas y disminuciones), se evidencian con los incrementos en los registros presentados en los años 2007, 2008 y 2009. Eso porque del 2007 al 2008 la tasa de reportes de armas creció más de tres veces; y del 2008 al 2009 la misma aumento más de cuatro veces. Esa variabilidad puede haber sido producto del que no se haya priorizado el reporte de los actos violentos en los centros educativos de secundaria en el cantón en los años 2005, 2007 y 2008.

Con respecto al tema de armas dentro de los centros educativos de secundaria, todas las cifras son importantes por más bajas o altas (relativamente hablando) que sean; sin embargo un dato que resalta es el del cantón de Los Chiles porque hasta el año 2008 no reportó caso alguno sobre esta temática y en el 2009 obtuvo una tasa cercana a 97 registros de tenencias de armas, blancas o de fuego, por cada 100 000 estudiantes de secundaria.

Cabe indicar, que del total mencionado cerca del 7,5% de los registros de esas tenencias son por concepto de armas de fuego, concentrando todos los demás en casos que evidencian el uso de arma blanca (Gráfico 4).

Cuadro 9

Costa Rica*. Tasas de reportes de tenencias de armas, blancas y de fuego, en los centros educativos de secundaria. 2005 - 2009

Cantón	Año					Promedio (106,53)
	2005 (97,71)	2006 (87,44)	2007 (102,44)	2008 (113,82)	2009 (131,25)	
San José	0,00	55,04	188,90	308,48	177,63	146,01
Desamparados	11,72	105,17	28,07	208,28	82,74	87,20
Moravia	0,00	37,22	64,99	72,32	105,94	56,09
Montes de Oca	0,00	64,09	130,80	160,54	38,44	78,77
Los Chiles	0,00	0,00	0,00	0,00	97,07	19,41
Heredia	16,43	8,08	8,15	220,08	85,61	67,67
Santa Cruz	0,00	250,26	128,73	139,32	81,33	119,93
Aguirre	0,00	200,24	41,34	124,95	531,21	179,55
Limón	0,00	58,72	194,33	156,89	118,23	105,64

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

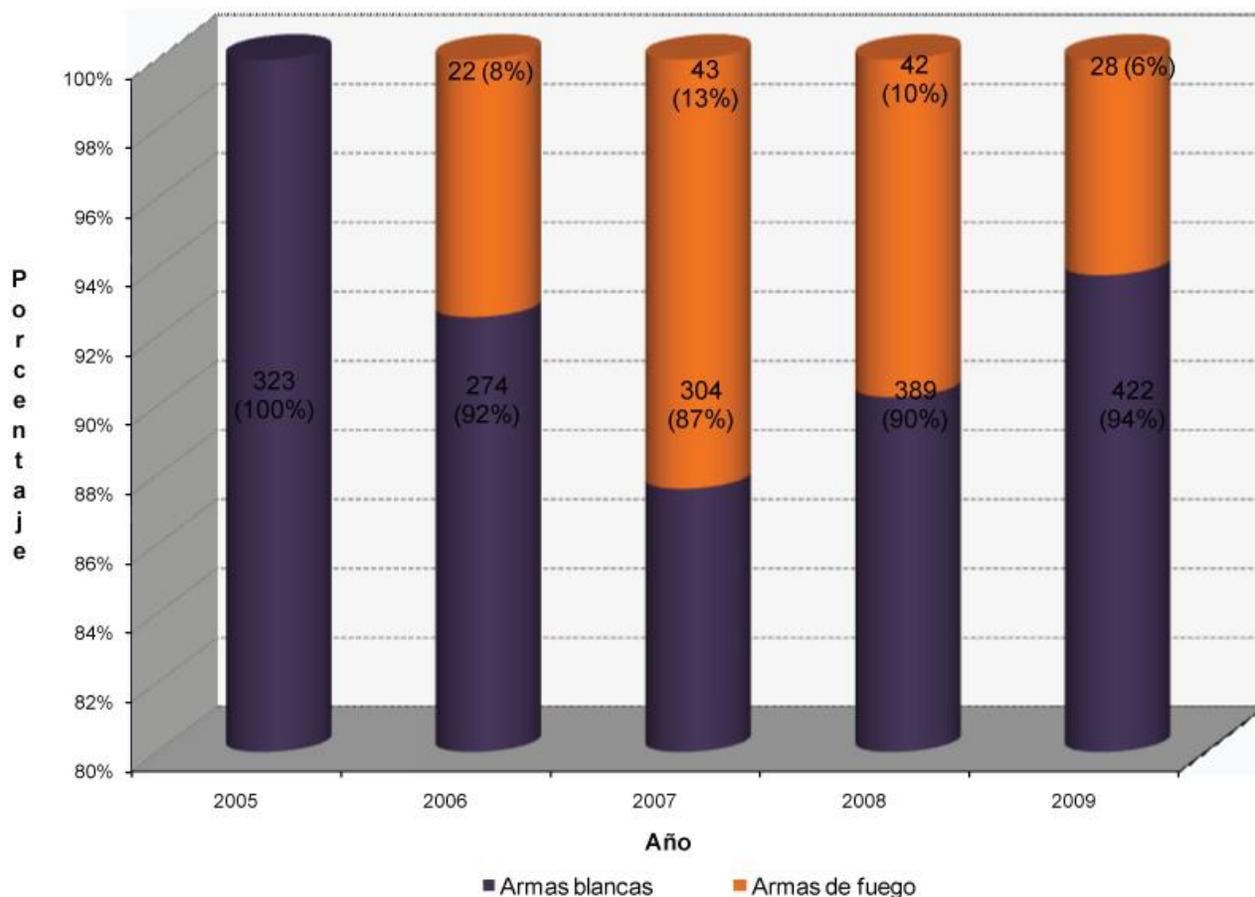
Tasas por cada 100 000 estudiantes

Los resultados en 0,00 representan que no se hizo registro de datos en ese periodo.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Varios estudiantes quieren conseguir trabajo para contribuir con la economía familiar. Algunos adolescentes tuvieron o tienen que abandonar el colegio cada año; la difícil situación económica que viven los expulsa de las aulas.

Gráfico 4
Costa Rica. Distribución porcentual de registros de armas en los centros educativos por tipo de arma. 2005 - 2009



Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Violencia en centros educativos de secundaria por sector

A nivel nacional

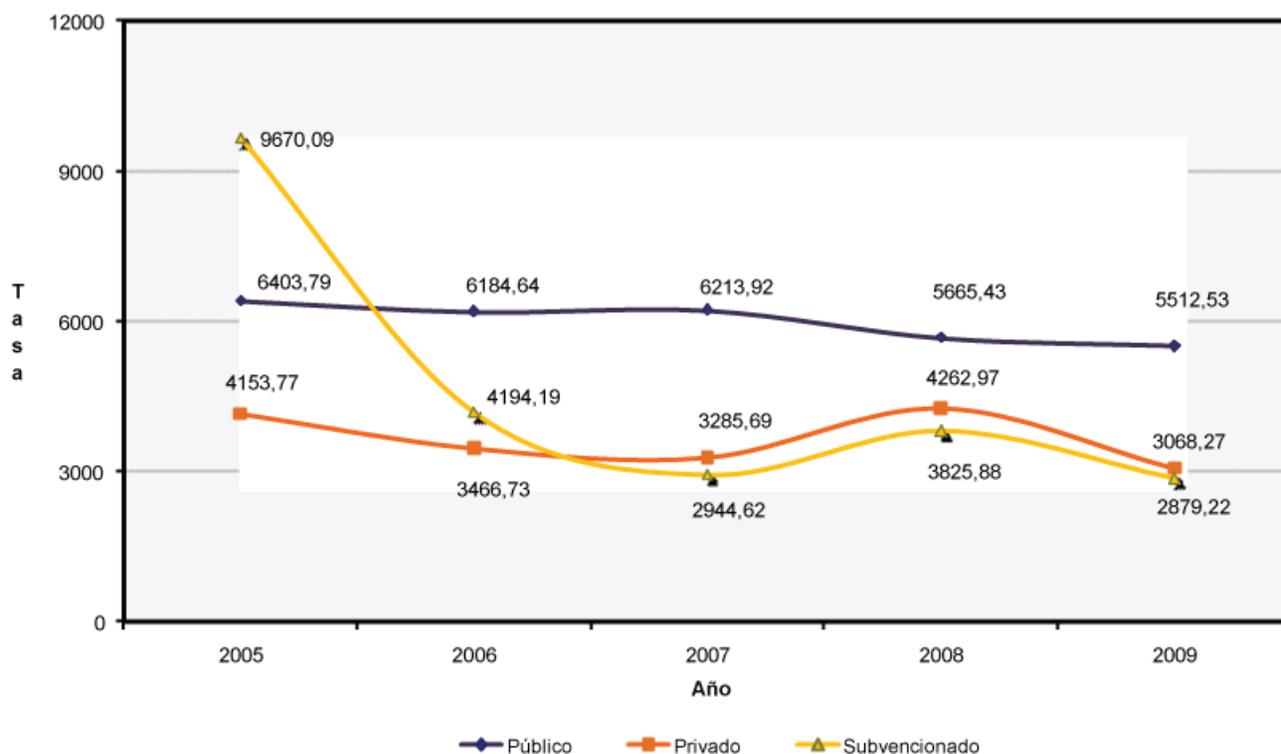
Por las diferencias enmarcadas en los sectores de los centros de educación de secundaria se procedió a realizar un análisis del tema de las conductas violentas en esos centros; pero de manera estratificada por cada sector.

Dentro de ese análisis se encontró que las tasas de reportes, generales, de violencia entre estudiantes en secundaria en los centros públicos, poseía una tendencia casi

constante hasta el año 2007; posteriormente se ve una disminución en los reportes de las mismas conductas en los años 2008 y 2009⁶.

Por otro lado la distribución de las tasas de los reportes de actos violentos entre estudiantes de nivel secundario, del sector subvencionado se asemejan a la distribución de tasas del sector privado, a partir del año 2007 en adelante (Gráfico 5).

Gráfico 5
Costa Rica. Tasas de reportes de conductas violentas entre estudiantes de secundaria por sector de centros educativos. 2005 - 2009

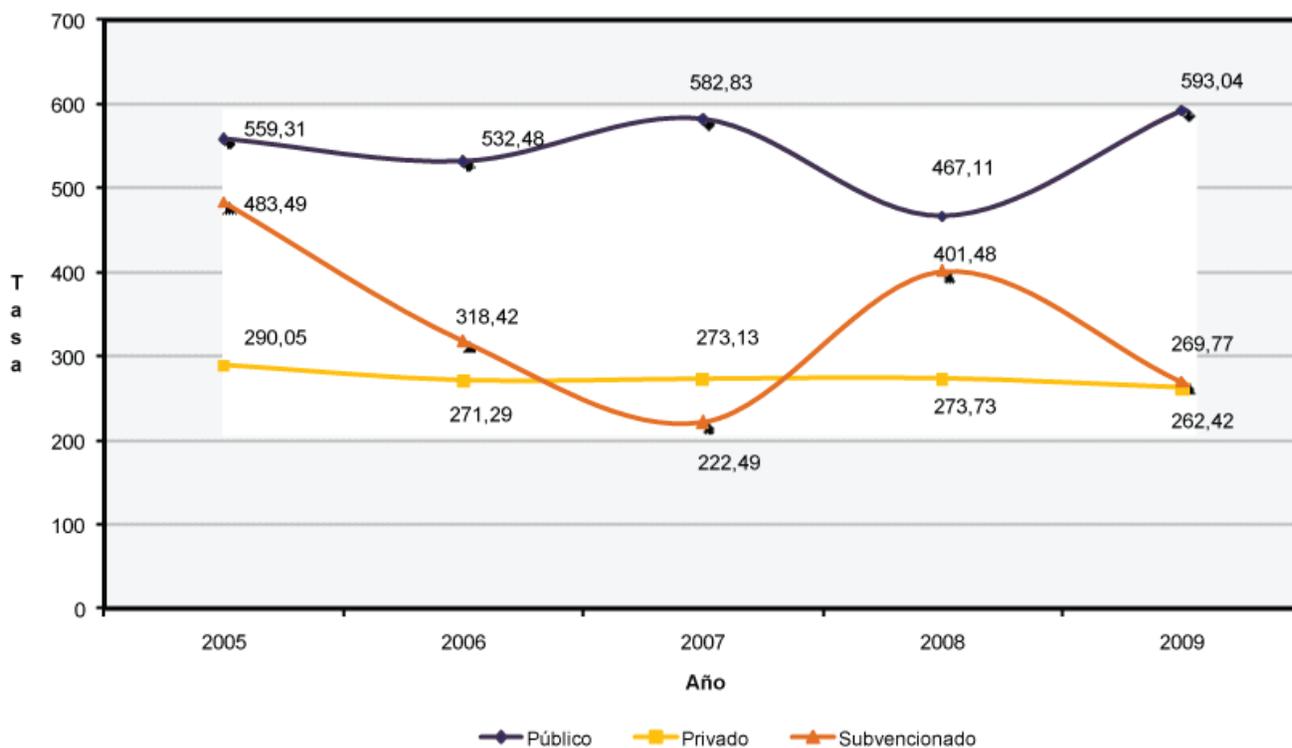


Tasas por cada 100 000 estudiantes
Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

En el caso de la violencia o conductas violentas presentadas entre los estudiantes y docentes de secundaria se encontró que este comportamiento en el sector privado ha permanecido aproximadamente constante en los cinco años de estudio; mientras que los sectores público y subvencionado si reportan gran variabilidad entre las tasas calculadas para el mismo periodo de estudio (Gráfico 6).

⁶ La disminución de los reportes de las conductas violentas no siempre va de la mano con la disminución del acto como tal.

Gráfico 6
Costa Rica. Tasas de reportes de conductas violentas entre estudiantes y docentes de secundaria por sector de centros educativos. 2005 – 2009



Tasas por cada 100 000 estudiantes y docentes
Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

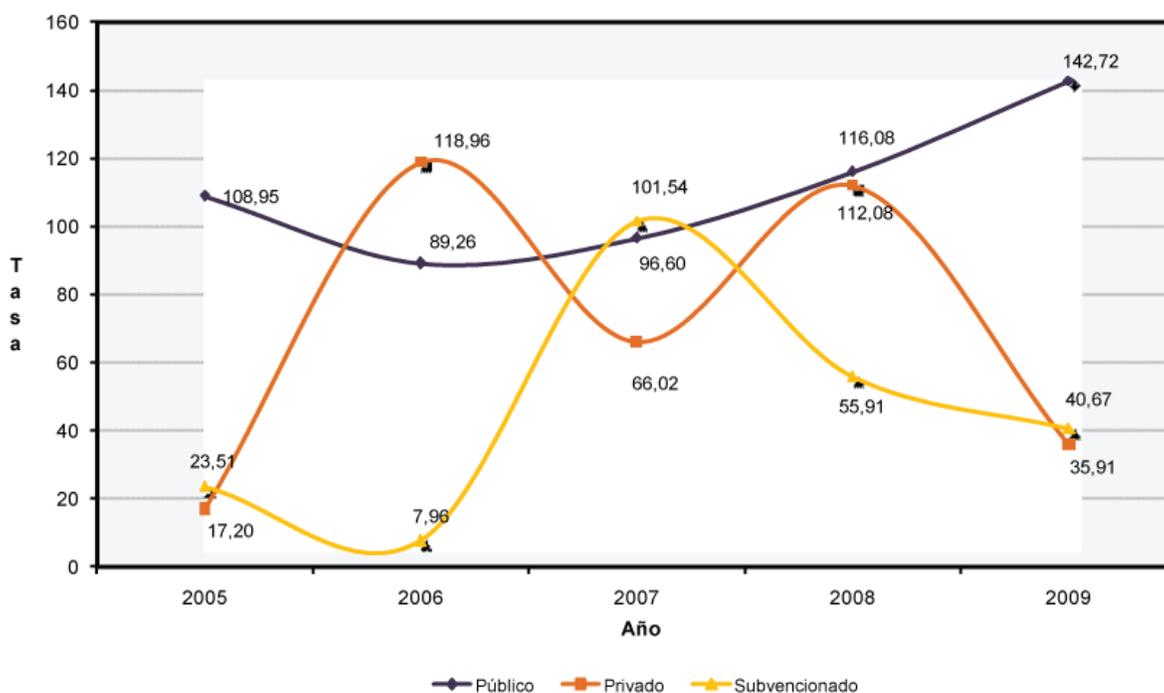
En el sector público el fenómeno de violencia entre estudiantes y docentes presentó dos alzas, bien pronunciadas, en los años 2007 y 2009, año en donde se obtuvo la mayor tasa presentada para ese sector; en el sector subvencionado se reportaba una disminución de este modo de violencia, estudiantes con docentes, hasta el año 2008 que presentó un alza en los reportes dados a las autoridades.

Con respecto al tema de la tenencia de armas en estudiantes de secundaria, las tasas de reportes por cada 100 000 estudiantes del sector público van en constante aumento a partir del año 2007.

Los demás sectores (privado y subvencionado), reportan gran variabilidad en sus tasas pero terminan con un mismo comportamiento, en donde han disminuido los reportes de la tenencia de armas dentro de sus centros educativos – secundaria – principalmente en el sector privado donde la reducción de la tasa de tenencia de armas por cada 100 000 estudiantes de secundaria en el 2009, fue de aproximadamente tres veces en comparación con lo reportado en el 2008 (Gráfico 7).

Gráfico 7

Costa Rica. Tasas de reportes de tenencia de armas en estudiantes de secundaria por sector de centros educativos. 2005 - 2009



Tasas por cada 100 000 estudiantes
 Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Al totalizar todas las conductas de violencia reportadas por el Ministerio de Educación Pública y desagregarlas por los cantones de interés y por sector del centro educativo de secundaria, nos encontramos que en el cantón de San José se reportan las tasas más altas de violencia entre estudiantes en los centros educativos de secundaria dentro de los sectores público y privado; similar resultado se encontró para el cantón de Aguirre (Cuadro 10).

En Costa Rica, al año 2009, la tasa de alfabetización fue de 94,9%. Disminuyendo en 1,1 unidades porcentajes con respecto a la más alta (96% para los años 2003 al 2007)

Cuadro 10
Costa Rica*. Tasas de reportes de violencia entre estudiantes en los centros educativos de secundaria segregados por sector y cantón. 2005 - 2009

Sector	Cantón	2005 (6403,79)	2006 (6184,64)	2007 (6213,92)	2008 (5665,43)	2009 (5512,53)	Promedio (5996,06)
Público	San José	17324,09	7840,12	10075,78	7608,21	8636,70	10296,98
	Desamparados	1591,09	2651,31	2471,59	2866,61	3884,72	2693,06
	Moravia	1456,50	1798,56	3101,82	2389,20	4707,46	2690,71
	Montes de Oca	3494,69	2779,96	4960,63	3848,09	4981,39	4012,95
	Los Chiles	2320,19	1143,67	132,19	485,20	1795,67	1175,38
	Heredia	7658,83	3154,09	3796,85	2132,49	5281,86	4404,83
	Santa Cruz	1656,27	1924,78	2240,51	3328,48	15168,54	4863,72
	Aguirre	822,05	2482,42	2333,62	3723,64	17752,51	5422,85
	Limón	1157,38	2025,22	1713,01	2207,27	6975,66	2815,71
		2005 (4153,77)	2006 (3466,73)	2007 (3285,69)	2008 (4262,97)	2009 (3068,27)	Promedio (3647,49)
Privado	San José	4730,76	4216,60	3564,03	3708,64	3467,41	3937,49
	Desamparados	0,00	2325,58	172,71	163,40	1269,84	786,31
	Moravia	340,57	380,07	304,53	335,41	496,28	371,37
	Montes de Oca	1474,53	486,11	506,51	2284,45	4814,00	1913,12
	Heredia	742,57	1322,12	0,00	856,16	733,75	730,92
	Santa Cruz	0,00	2181,82	1045,30	1229,51	1442,31	1179,79
	Aguirre	3389,83	2500,00	3809,52	581,40	11904,76	4437,10
	Limón	2034,43	5722,89	144,51	584,80	3129,25	2323,18
			2005 (9670,09)	2006 (4194,19)	2007 (2944,62)	2008 (3825,88)	2009 (2879,22)
Subvencionado	San José	3831,23	5580,03	755,67	4177,22	1629,07	3194,64
	Desamparados	20618,56	0,00	1650,17	831,95	1397,52	4899,64
	Montes de Oca	1750,97	809,72	1298,70	446,43	992,06	1059,58
	Heredia	36559,14	392,54	706,36	1235,84	533,05	7885,39

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

Tasas por cada 100 000 estudiantes

Los resultados en 0,00 representan que no se hizo registro de datos en ese periodo.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

En el sector subvencionado los registros de violencia entre estudiantes presentados por los centros educativos de secundaria, dentro de las comunidades de análisis, presentan mucha variabilidad para los cantones de San José, Desamparados, Montes de Oca y Heredia⁷. Eso por las alzas y disminuciones de los reportes a través del tiempo.

Con respecto a los reportes de violencia entre estudiantes y docentes, el cantón de San José encabeza la lista en el sector público, sobrepasando en casi el doble a la tasa promedio del nivel nacional.

⁷ Los demás cantones no poseen colegios del sector subvencionado o no reportaron datos a través del periodo de estudio.

En el sector privado vuelve a sobresalir el cantón de San José como uno de los cantones con mayores tasas, anuales y promedio; pero en este caso lo acompañan Santa Cruz, Aguirre y Limón (Cuadro 11).

Cuadro 11

Costa Rica*. Tasas de reportes de violencia entre estudiantes y docentes en los centros educativos de secundaria segregados por sector y cantón. 2005 - 2009

Sector	Cantón	2005 (559,31)	2006 (532,48)	2007 (582,83)	2008 (467,11)	2009 (593,03)	Promedio (546,95)
Público	San José	1907,06	966,18	793,65	531,41	822,13	1004,09
	Desamparados	60,43	303,79	334,81	677,78	241,44	323,65
	Moravia	219,38	114,46	354,15	263,42	415,47	273,38
	Montes de Oca	297,32	0,00	679,59	846,43	549,30	474,53
	Los Chiles	73,15	270,09	377,83	46,60	176,68	188,87
	Heredia	227,56	304,99	274,62	242,11	83,88	226,63
	Santa Cruz	141,64	228,36	343,13	345,96	1052,90	422,40
	Aguirre	317,89	272,59	122,00	169,71	831,26	342,69
	Limón	72,15	133,66	461,87	313,51	693,90	335,02
		2005 (290,05)	2006 (271,29)	2007 (273,13)	2008 (273,73)	2009 (262,42)	Promedio (274,12)
Privado	San José	458,17	326,53	358,76	430,15	571,79	429,08
	Desamparados	0,00	0,00	160,26	0,00	0,00	32,05
	Moravia	0,00	38,77	70,03	0,00	90,33	39,83
	Montes de Oca	0,00	0,00	0,00	265,25	129,12	78,87
	Heredia	226,50	109,41	0,00	79,30	0,00	83,04
	Santa Cruz	0,00	645,16	0,00	0,00	4184,10	965,85
	Aguirre	0,00	0,00	0,00	0,00	2617,80	523,56
	Limón	545,70	0,00	127,55	0,00	1098,90	354,43
			2005 (483,49)	2006 (318,42)	2007 (222,48)	2008 (401,48)	2009 (269,77)
Subvencionado	San José	45,83	283,69	0,00	361,45	591,02	256,40
	Desamparados	165,02	0,00	158,48	802,57	0,00	225,21
	Montes de Oca	0,00	93,98	0,00	0,00	0,00	18,80
	Heredia	563,38	0,00	96,99	0,00	0,00	132,07

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

Tasas por cada 100 000 estudiantes

Los resultados en 0,00 representan que no se hizo registro de datos en ese periodo.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Finalmente en el tema de la tenencia de armas, en el sector público el cantón de Aguirre poseía la mayor tasa promedio, de reportes de armas en los centros educativos de secundaria por cada 100 000 estudiantes; en el sector privado se destaca el cantón de Santa Cruz y en el sector subvencionado sólo se obtuvieron datos para el cantón de San José (Cuadro 12).

Cuadro 12

Costa Rica*. Tasas de reportes de tenencia de armas, blancas y de fuego, en los centros educativos de secundaria segregados por sector y cantón. 2005 - 2009

Sector	Cantón	2005 (108,95)	2006 (89,26)	2007 (96,60)	2008 (116,08)	2009 (142,72)	Promedio (110,72)
Público	San José	0,00	58,91	196,46	347,01	213,56	163,19
	Desamparados	12,58	109,71	30,07	222,70	79,69	90,95
	Moravia	0,00	79,94	134,86	138,50	369,87	144,63
	Montes de Oca	0,00	26,23	131,23	201,21	28,63	77,46
	Heredia	19,34	9,50	9,71	266,56	29,62	66,95
	Santa Cruz	0,00	243,36	137,17	127,32	187,27	139,02
	Aguirre	0,00	206,87	43,22	134,59	1486,66	374,27
	Limón	0,00	63,69	211,02	157,66	222,38	130,95
		2005 (17,20)	2006 (118,96)	2007 (66,02)	2008 (112,08)	2009 (35,91)	Promedio (70,03)
Privado	San José	0,00	44,39	103,61	88,83	0,00	47,36
	Montes de Oca	0,00	208,33	217,08	147,38	145,88	143,73
	Santa Cruz	0,00	363,64	0,00	409,84	480,77	250,85
	Limón	0,00	0,00	0,00	146,20	0,00	29,24
			2005 (23,50)	2006 (8,00)	2007 (101,50)	2008 (55,90)	2009 (40,67)
Subvencionado	San José	0,00	0,00	503,78	253,16	125,31	176,45

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Tasa promedio a nivel nacional

Tasas por cada 100 000 estudiantes

Los resultados en 0,00 representan que no se hizo registro de datos en ese periodo.

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Deserción en estudios secundarios

Adicionado al problema de violencia en los centros educativos, de nivel de secundaria, está el tema de la deserción en colegios. De ese tema se encontró que los cantones del programa ventana que se encuentran en dentro del GAM tuvieron una matrícula inicial mayor en el año 2008 con respecto a lo reportado en el 2009. Caso contrario se observa en los cantones de Los Chiles, Santa Cruz, Aguirre y Limón.

Aunque esos cantones no presentan disminución en sus matrículas iniciales del nivel de secundaria, si exhiben porcentajes promedio de deserción más altos (más que lo reportado a nivel nacional) (Cuadro 13).

En Costa Rica, para el año 2008 aproximadamente 12 estudiantes de cada 100 desertaban de los estudios de secundaria, cifra que disminuyó a casi 10 estudiantes por cada 100

Cuadro 13
Costa Rica*. Distribución absoluta de matrícula inicial y distribución relativa de
deserción
en secundaria por cantón. 2008 - 2009

Cantón	Matrícula inicial		Diferencia matrícula (2009 - 2008)	Porcentaje de deserción		
	2008	2009		2008 (12,08)	2009 (10,85)	Promedio (11,46)
San José	25694	25118	-576	11,98	9,97	10,97
Desamparados	17435	16007	-1428	10,76	7,32	9,04
Moravia	5585	5572	-13	5,96	5,60	5,78
Montes de Oca	5816	5368	-448	7,53	8,20	7,86
Los Chiles	1522	1580	58	18,53	13,67	16,10
Heredia	12269	11968	-301	10,19	8,53	9,36
Santa Cruz	4675	4834	159	12,88	9,70	11,29
Aguirre	2401	2413	12	21,82	17,20	19,51
Limón	8779	9279	500	15,71	15,21	15,46

* Costa Rica limitado a nueve cantones del Programa Ventana Constructores de Paz.

() Porcentaje promedio a nivel nacional de deserción para los años 2008 y 2009

Fuente: Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, datos adquiridos del Ministerio de Educación Pública (MEP) 2005 - 2009.

Comentario final

De acuerdo con Paguaga (2009), Costa Rica esta viviendo un clima de violencia que es creciente y de diversas formas, esto justifica la preocupación de las personas con respecto al problema de la inseguridad ciudadana. La violencia ha invadido a todos los lugares públicos y privados; y los homicidios violentos siguen aumentando.

Factores como la intolerancia, el irrespeto, las violaciones de los derechos, la agresividad y el maltrato se han vuelto cotidianos en nuestra sociedad costarricense (Paguaga 2009). Factores que adicionados a otros como la falta de equidad, corrupción, falta de oportunidades para la población joven, entre otros se consideran como unas de las tantas causas que han repercutido y repercuten en que el grado de violencia, en sus distintas modalidades, aumente día con día.

Estas modalidades o conductas violentas crecen también en el ámbito escolar, caso especial dentro de la educación secundaria, y es considerada como un tipo de violencia juvenil. Ese tipo de violencia daña profundamente no solo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidades (Paguaga 2009).

No se puede considerar el problema de la violencia juvenil como un problema aislado de otros comportamientos problemáticos. Lastimosamente los jóvenes violentos tienden a cometer una variedad de delitos; a eso se le suma el ausentismo escolar, el abandono de los estudios y el abuso de sustancias psicotrópicas (Organización Panamericana de la Salud 2003).

Dolorosamente, las instituciones responsables en gran parte de la formación académica de los y las adolescentes, se están convirtiendo en un lugar peligroso para ellos, no solo a nivel físico, sino también, emocional, psicológico y social (Alfaro et ál 2010). Por lo tanto, es importante poner atención a estas conductas violentas, con el fin de velar por el bienestar y la integridad de los y las estudiantes.

Por lo anterior, es necesario la coordinación interinstitucional para implementar acciones estratégicas tendientes a prevenir la violencia y el delito en el ámbito educativo, un ejemplo de ello es el trabajo emprendido entre el MEP y el Ministerio de Justicia y Paz, este último por medio de la Dirección Nacional de Resolución Alternativa de Conflictos (DINARAC) y la Dirección General para la Promoción de la Paz y la Convivencia Ciudadana (DIGEPAZ).

Dentro de la DIGEPAZ se encuentra la Red Nacional de Jóvenes para la Prevención de la Violencia, dirigida al sector de educación secundaria. Esta Red es un espacio que promueve la construcción social de una cultura de prevención de la violencia, donde se da una participación real para los y las jóvenes que se han integrado, en representación de diferentes colegios de Educación Secundaria de todo el país.

Los y las participantes en la Red se han propuesto como objetivos: 1) Fomentar la existencia de un espacio de reflexión, formación y participación continuas para los y las integrantes de la Red; 2) Promover la formulación y ejecución de proyectos preventivos sobre diferentes manifestaciones de violencia, al interior de los centros educativos; 3) Fomentar la conformación de agentes multiplicadores de acciones, información e iniciativas desarrolladas desde la DIGEPAZ u otras instancias; y 4) Constituir y mantener un enlace permanente entre la DIGEPAZ, el centro educativo al que pertenecen y las comunidades en donde éste se ubica, para la divulgación de información y la ejecución de proyectos.

Por otro lado la DINARAC desarrolla talleres para educar en el tema de resolución alterna de conflictos con el fin de prevenir y/o disminuir la violencia en centros educativos (primaria y **secundaria**), fomentando una cultura de paz que incentive una educación con seguridad en las aulas. Ese trabajo se realiza en coordinación con el MEP.

La DINARAC lleva a cabo una tarea de aculturación de paz para que las personas logren establecer relaciones asertivas para un mejor desenvolvimiento social. Esa tarea se aborda por medio del desarrollo de temas como: la comunicación y el dialogo, la identidad / autoestima, los valores, el conflicto, entre otros.

También, se debe de señalar la importancia de colocar centros de juventud, casas de cultura y/o comités de la persona joven en los cantones de estudio, como medios para promover la cultura, el arte, el deporte y la participación juvenil. Mismos centros, casas o comités podrían ser elementos importantes para el desarrollo de actividades o programas en el ámbito de la prevención de la violencia y la convivencia ciudadana. Con lo anterior, se estaría fortaleciendo el capital físico de cada una de las comunidades y a su vez se verían reforzados los capitales sociales, culturales y principalmente el capital humano (jóvenes).

Una debilidad presentada a nivel nacional, es la ausencia de espacios de deporte, recreación y cultura (capital físico). Lo anterior, limita la libertad de expresión de los y las jóvenes, repercutiendo en el desarrollo integral de ese grupo etareo.

Referencias

- Alfaro, I; Kenton, K; Leiva, V. 2010. Conocimientos y percepciones del profesorado sobre violencia en los centros educativos públicos. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*. 18: 1 – 10.
- Cabezas, H. 2007. Detección de conductas agresivas "Bullyings" en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Revista Educación* 31(1): 123-133.
- Espinoza, G; von Marschall, C. 2009a. Informe estadístico N° 2. Observatorio de la Violencia. Ministerio de Justicia Paz. San José, Costa Rica. 24 p.
- Espinoza, G; von Marschall, C. 2009b. Informe estadístico N° 3. Observatorio de la Violencia. Ministerio de Justicia Paz. San José, Costa Rica. 32 p.
- Flora, C; Emery, M; Fey, S; Bregendahl, C. 2004. Community Capitals: A Tool for Evaluating Strategic Interventions and Projects. North Central Regional Center for Rural Development. Iowa State University. 2 p.
- Gacitúa, E; Sojo, C; Davis, S. 2000. Exclusión Social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe. FLACSO : Banco Mundial. San José, Costa Rica. 308 p.
- Organización Panamericana de la Salud. 2003. Informe mundial sobre la violencia y salud. Washington, D.C. Estados Unidos de Norteamérica. 355 p.
- Paguaga, M. 2009. ¿Existe violencia social en Costa Rica? *Medicina Legal de Costa Rica*. 26 (2): 5 – 6.